



Secretaría de
Educación de
Jamundí

Versión 1.0

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
MUNICIPIO DE JAMUNDÍ
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL
ESPAÑA

Resolución de reconocimiento oficial No0240 de
Noviembre de 2014



AREA : RELIGION GRADO 6º TALLER No 1

DOCENTE: MARIA VICTORIA MEDINA

TEMA: LA DIGNIDAD HUMANA

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: que el estudiante analice que todas las personas tenemos las mismas oportunidades

Reflexión: Dios a todos los seres humanos nos ama por igual y todos tenemos los mismos derechos y las mismas posibilidades para ser feliz.

Preguntas:

- 1) Qué opinas brevemente sobre esta reflexión
 - a) Qué opinas sobre igualdad
 - b) Que entiendes por igualdad de género y igualdad religiosa

- 2) Copiar en tu cuaderno salmo 8 salmo 23 y salmo 91
 - a) Que entiende sobre cada salmo brevemente
 - b) Analiza la interpretación salmo 8 en familia; y como lo interpretaron

- 3) ¿como relacionas los salmos con la dignidad humana?

- 4) Realiza un dibujo representando la interpretación del salmo 23



Secretaría de
Educación de
Jamundí

Versión 1.0

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
MUNICIPIO DE JAMUNDI
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL
ESPAÑA

Resolución de reconocimiento oficial No0240 de
Noviembre de 2014



TALLER No 2

RELIGION GRADO 6º

TEMA:

GRANDEZA HUMANA

DOCENTE: MARIA VICTORIA MEDINA

¡Todos

somos

iguales?



Hoy día se sabe que los seres humanos somos iguales, porque tenemos las mismas necesidades: comer, dormir, respirar y muchas otras cosas que nos hacen iguales, como es la naturaleza del ser humano: nos duele, lloramos, reímos, sentimos y soñamos. Por eso la igualdad es mi palabra favorita; pero la igualdad en derechos, en oportunidades, en ser tratados con justicia en igualdad de condiciones, ricos y pobres, blancos y negros, altos y bajos, gordos y flacos; sin países ni personas de primer mundo y



Secretaría de
Educación de
Jamundí

Versión 1.0

**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
MUNICIPIO DE JAMUNDI
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL
ESPAÑA**

**Resolución de reconocimiento oficial No0240 de
Noviembre de 2014**



hasta de quinto, sin salas V.I.P. o mejor con muchas de esas salas pero para todo el mundo no solo para unos pocos privilegiados; sin sillas de primera clase y de clase económica. No! Que todas las sillas sean de primera clase.

También se dice que todos los seres humanos somos diferentes. Que no hay dos personas que piensen igual, así sean gemelos univitelinos, que no hay dos personas cuyos sentimientos sean exactamente iguales, que lo que uno haga, es decir los hechos de una persona no son los de otra. Todos hacemos las cosas de diferente manera, seguramente muy parecidas pero no iguales.

Todos tenemos diferentes sueños, diferentes expectativas de la vida, diferentes niveles de emociones, diferentes ambiciones, diferentes sentimientos, diferentes niveles de valores, de ética y de moral.

Entonces somos seres únicos, como tal deberíamos comportarnos, sin tener que posar de lo que a los demás les parece que debemos ser. Deberíamos ser lo que nosotros somos, auténticos, no lo que nos dicen los parámetros de comportamiento especialmente de las comunidades gregarias a nivel de familia, estudiantes o cualquier otro grupo socio económico cultural

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos a los otros.



Secretaría de
Educación de
Jamundí

Versión 1.0

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
MUNICIPIO DE JAMUNDI
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL
ESPAÑA

Resolución de reconocimiento oficial No0240 de
Noviembre de 2014



REFLEXIONA SOBRE LA FRASE:

NADIES ES SUPERIOR O INFERIOR A LOS DEMAS

Sencillamente cada persona es única y eso lo hace grande

PREGUNTA.

a) ¿cómo interpreta la frase?

b) ¿crees que la igualdad aplica en la frase?



Secretaría de
Educación de
Jamundí

Versión 1.0

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
MUNICIPIO DE JAMUNDI
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL
ESPAÑA

Resolución de reconocimiento oficial No0240 de
Noviembre de 2014



TALLER No 3 RELIGION GRADO 6º DOCENTE: MARIA VICTORIA MEDINA

LA GRANDEZA HUMANA

Jesús nos invita a promoverla dignidad

Lucas 10:30-37

Parábola del buen samaritano

³⁰ Respondiendo Jesús, dijo: Cierta hombre bajaba de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de salteadores, los cuales después de despojarlo y de darle golpes, se fueron, dejándolo medio muerto. ³¹ Por casualidad cierto sacerdote bajaba por aquel camino, y cuando lo vio, pasó por el otro lado *del camino*. ³² Del mismo modo, también un levita, cuando llegó al lugar y lo vio, pasó por el otro lado *del camino*. ³³ Pero cierto samaritano, que iba de viaje, llegó adonde él *estaba*; y cuando lo vio, tuvo compasión, ³⁴ y acercándose, le vendó sus heridas, derramando aceite y vino sobre *ellas*; y poniéndolo sobre su propia cabalgadura, lo llevó a un mesón y lo cuidó. ³⁵ Al día siguiente, sacando dos denarios^[a], se los dio al mesonero, y dijo: «Cuídalo, y todo lo demás que gastes, cuando yo regrese te lo pagaré». ³⁶ ¿Cuál de estos tres piensas tú que demostró ser prójimo del que cayó en *manos de* los salteadores? ³⁷ Y él dijo: El que tuvo misericordia de él. Y Jesús le dijo: Ve y haz tú lo mismo.

1) ¿Qué actitudes se ven en la parábola del buen samaritano?



Secretaría de
Educación de
Jamundí

Versión 1.0

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
MUNICIPIO DE JAMUNDI
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL
ESPAÑA

Resolución de reconocimiento oficial No0240 de
Noviembre de 2014

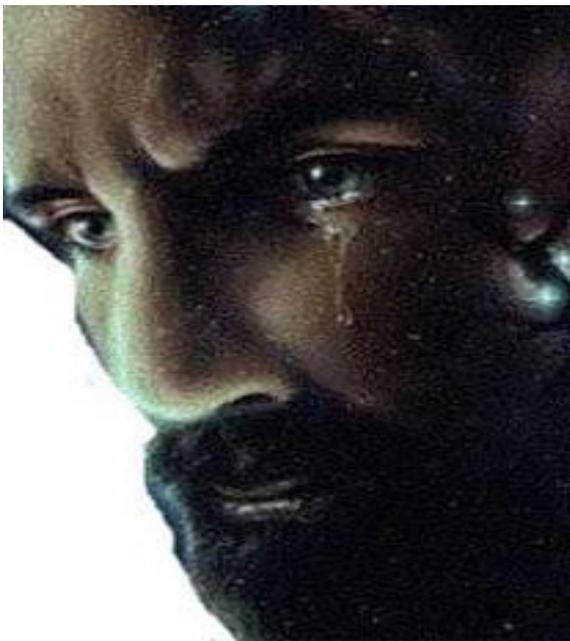


TALLER No 4 RELIGION GRADO 6º

DOCENTE: MARIA VICTORIA MEDINA

LA GRANDEZA HUMANA

Jesús y la condición humana



¿Qué pensarías de alguien que es capaz de dar su vida para que tu seas feliz? Esto seguramente te sorprendería. Pues bien Dios no solo nos creó su imagen y semejanza, y nos dio el mundo para nuestro beneficio.

Cuando nosotros pensamos en Jesús lo primero que nos puede venir a la mente es que es un ser superior, divino, inalcanzable, de hace dos



Secretaría de
Educación de
Jamundí

Versión 1.0

**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
MUNICIPIO DE JAMUNDI
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL
ESPAÑA**

**Resolución de reconocimiento oficial No0240 de
Noviembre de 2014**



milenios y que es imaginativo, además de que está lejos de nosotros.

Aunque en cierto modo es una media verdad; considerando que sí es superior, que sí es divino y que sí vivió hace dos milenios, la realidad del caso es que Jesucristo está presente entre nosotros cada día de nuestras vidas.

Si se analizan los distintos pasajes bíblicos que relatan la vida de Jesús se puede notar que dentro de todo lo divino y sobrenatural que es, también aceptó su condición humana. Claro hay que partir de la premisa que la condición humana de Jesús fue similar a la de nosotros, menos en el pecado, que esa fue la misión de él en este mundo, salvarnos del pecado y de la muerte.

Donde primero lo podemos apreciar es cuando era un niño y se le perdió a sus padres. Estaba en el templo hablando con los Doctores de la Ley comenzando en parte a cumplir con la función que su Padre Dios le encomendó. Aún así cuando sus "padres" José y María lo encontraron, él regresó a la casa de sus padres aceptando su condición humana. El estar con papá y mamá y ayudarlos en la carpintería y luego aparecer a los 30 años fue a prepararse y madurar dentro de su condición humana.

Luego, durante su vida pública le pidió a Juan el Bautista el Bautismo. Nos preguntamos, ¿por qué el bautismo si él es Dios? El Bautismo de Jesucristo fue un acto de solidaridad con la humanidad. En aquella época Juan el Bautista bautizaba en el Río Jordán porque era un rito de purificación de los esenios, una secta judía de aquella época. Una vez más aceptando su condición humana, se bautiza. Otro pasaje bíblico donde vemos que Jesús acepta su condición humana es durante la resurrección de su amigo Lázaro. Como saben, dice el pasaje de la Sagrada Escritura que sollozó tres veces la muerte de Lázaro. Nos preguntamos, ¿pero él es Dios y sabía que lo iba a resucitar? Sí, exacto, no estamos lejos de la realidad pero el acto de sollozar es también una aceptación de su condición humana y es por eso que llora al sufrir la muerte de un amigo, tal como lo haríamos nosotros.



Secretaría de
Educación de
Jamundí

Versión 1.0

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
MUNICIPIO DE JAMUNDI
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL
ESPAÑA

Resolución de reconocimiento oficial No0240 de
Noviembre de 2014



Imagen:-----

Libertad:-----

Amor:-----

Fe: -----

Esperanza: -----

Crear: -----

Defina brevemente como fue la vida de Jesús como hombre:



Secretaría de
Educación de
Jamundí

Versión 1.0

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
MUNICIPIO DE JAMUNDI
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL
ESPAÑA

Resolución de reconocimiento oficial No0240 de
Noviembre de 2014



TALLER No 5 RELIGION GRADO 6º

DOCENTE: MARIA VICTORIA MEDINA

LA GRANDEZA HUMANA

Toda religión debe defender la dignidad humana

CIUDAD DEL VATICANO, domingo, 3 de octubre de 2010. Las religiones tienen un papel decisivo en la promoción de la paz, pues deben ayudar a la sociedad a promover la dignidad inviolable de todo ser humano, asegura el mensaje papal enviado al Encuentro Internacional de Oración por la Paz.

La misiva fue presentada este domingo, durante la inauguración de la cumbre organizada por la Comunidad de Sant'Egidio, en colaboración con el arzobispado de Barcelona, del 3 al 5 de octubre, continuando la convocatoria que en 1986 hizo Juan Pablo II, en Asís, a representantes de las religiones.

«En un tiempo difícil de crisis y conflictos, agudizados por el fenómeno cada vez más extenso de la globalización, las religiones están llamadas a realizar su especial vocación de servicio a la paz y a la convivencia», afirma el texto, enviado en nombre de Benedicto XVI por el cardenal Tarcisio Bertone, secretario de Estado.

Según el texto, «todos los pueblos, para vivir como una auténtica comunidad de hermanos y hermanas, necesitan inspirarse y apoyarse sobre el fundamento común de valores espirituales y éticos».



Secretaría de
Educación de
Jamundí

Versión 1.0

**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
MUNICIPIO DE JAMUNDI
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL
ESPAÑA**

**Resolución de reconocimiento oficial No0240 de
Noviembre de 2014**



«Reconociendo en Dios la fuente de la existencia de cada hombre, las religiones ayudan a la entera sociedad a promover la dignidad inviolable de todo ser humano», afirma.

Por este motivo, sigue diciendo la carta, «el servicio desinteresado a la paz exige por parte de todos los creyentes el compromiso ineludible y prioritario de la oración», pues «si la paz es don de Dios y tiene su manantial en él, sólo es posible buscarla y construirla con una relación íntima y profunda con él».

«En la plegaria –sigue diciendo–, se nos da también la posibilidad de aprender el lenguaje de la paz y el respeto, fortaleciendo esa semilla de paz que el mismo Dios ha sembrado en el corazón de los hombres, y que constituye, por encima de diferencias de razas, culturas y religiones, el anhelo más

taller

1. ¿Todas las iglesias o congregaciones cristianas deben defender la dignidad humanas.? Si no porque.?

2. Como nos invitan las iglesias a promover la dignidad humana?



Secretaría de
Educación de
Jamundí

Versión 1.0

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
MUNICIPIO DE JAMUNDI
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL
ESPAÑA

Resolución de reconocimiento oficial No0240 de
Noviembre de 2014



3. ¿por qué crees que la defensa de la dignidad humana les ha costado la vida a mucha personas? -----

4. ¿qué testimonios de defensores de la dignidad humana conoces en el lugar dónde vives?



Secretaría de
Educación de
Jamundí

Versión 1.0

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
MUNICIPIO DE JAMUNDÍ
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL
ESPAÑA

Resolución de reconocimiento oficial No0240 de
Noviembre de 2014



TALLER No 6 RELIGION GRADO 6º

TEMA: GRANDEZA HUMANA

Aprender a valorar tu dignidad y la de los demás



En una sociedad como la nuestra, en donde la pérdida de valores se hace cada vez más evidente, es imprescindible fomentar la educación en valores en las familias.

Educar en valores

Los valores morales, entendidos como la agrupación de creencias, costumbres y normas de una sociedad o familia y que una persona adopta para orientar su conducta a diario, componen el filtro ético que esta tiene, por lo tanto, inciden indiscutiblemente en sus relaciones interpersonales y en su papel en la sociedad.



Secretaría de
Educación de
Jamundí

Versión 1.0

**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
MUNICIPIO DE JAMUNDI
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL
ESPAÑA**

**Resolución de reconocimiento oficial No0240 de
Noviembre de 2014**



Existe una gran cantidad de valores morales que ayudan a enaltecer y hacer mejor a una persona, entre ellos podemos destacar la bondad, la generosidad, el amor, la lealtad, la gratitud, el respeto, la perseverancia, la dignidad, la honestidad, la humildad y la responsabilidad. Sin duda, aplicar algunos de ellos o todos en nuestras vidas nos hará una existencia y convivencia más placentera y armoniosa.

El valor moral lleva a la construcción del ser humano, lo perfecciona de manera tal que lo hace más humano, por ejemplo, la humildad hace al hombre más noble y respetuoso de los demás; mientras que la responsabilidad crea individuos más comprometidos consigo mismos, con las tareas por desarrollar y con la sociedad.

Para Botero, “la humildad distingue a las personas que se valoran a sí mismas en la medida adecuada; son aquellas que no se creen superiores ni inferiores a los demás, reconociendo su justo valor sin jactarse ante el entorno en el que se desenvuelven, pues sus acciones hablarán por ellas mismas. En esta sociedad algunas personas consideran que la humildad significa proceder como si importáramos menos que los demás, como si los logros carecieran de merecimiento”.

Por otro lado, “la responsabilidad es la posibilidad que tiene cada individuo de reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente, independiente de la edad. Un individuo responsable es capaz de enfrentar con interés, creatividad, inteligencia, esfuerzo y convencimiento los diferentes retos que le plantea la vida de acuerdo con su edad. Para el adulto será su trabajo y acompañamiento en la crianza; para el niño, sus deberes en casa (recoger los juguetes después de que los utilizó, asistir al colegio, etc.)”, agrega.

Educar en valores de humildad y responsabilidad les ayudará a los padres en la formación de sus hijos para que no se conviertan en individuos caprichosos, superficiales, materialistas, manipuladores o arrogantes. De igual forma, al establecerles responsabilidades a los hijos, se les enseña a estos a valorar los esfuerzos y a establecer límites en la adquisición de las cosas.



Secretaría de
Educación de
Jamundí

Versión 1.0

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
MUNICIPIO DE JAMUNDI
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL
ESPAÑA

Resolución de reconocimiento oficial No0240 de
Noviembre de 2014



La virtud de la humildad



No se debe confundir la humildad con el significado de bajeza, carencia o humillación, sino con aquella "virtud que consiste en el conocimiento de las propias limitaciones y debilidades y en obrar de acuerdo con este conocimiento".

La humildad es uno de los valores primordiales en la educación de los niños, por cuanto les enseña el respeto por los demás, a no infravalorar a nadie, a no considerarse superior, a valorar a los demás por lo que son y no por lo que tienen, y a apreciar lo que poseen. Una persona humilde se destaca por su capacidad de apreciar el valor de las personas y de las cosas. Son seres humanos considerados, serviciales, compasivos y solidarios.

La educación de los niños, valorando en la justa proporción los objetos, por ejemplo, es un trabajo complejo en el que intervienen la familia, la sociedad y el modelo económico. Por ello, según el doctor Botero, "darle un valor exagerado a una u otra cosa depende de la actitud y acompañamiento de los padres; si le damos una posición más importante 'al tener' que 'al ser', les estamos brindando una información errada a los niños. Definitivamente, de la fortaleza de nuestra estructura moral, del arraigo de nuestras creencias y de la fuerza de nuestro amor dependerán los valores que cada niño marque en la impronta de su



Secretaría de
Educación de
Jamundí

Versión 1.0

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
MUNICIPIO DE JAMUNDI
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL
ESPAÑA

Resolución de reconocimiento oficial No0240 de
Noviembre de 2014



estructura moral, y de eso también dependerá, en buena medida, el rumbo *que tome su vida*".

Y es aquí donde la frase del autor mexicano Francisco J. Ángel, destacada dentro del artículo "Valores", escrito por el psicólogo mexicano René F. Rivera Rodríguez, cobra mucho significado:

"Damos por seguro las cosas más valiosas de la vida y andamos por ahí, buscando lo superficial, porque creemos que hay 'algo' que nos haría felices si lo tuviéramos".

De acuerdo con Rivera Rodríguez, la gente va asignándole valor a su realidad basada en sus intereses, aspiraciones, preferencias y demás condiciones fisiológicas, psicológicas y socioculturales; e impone nuevas formas de valorar a las personas, las ideas, la sociedad, las cosas y la vida, pero muchas veces en esa imposición se llega a caer en la confusión y grave error de distorsionar lo que realmente es valioso, dándole más valor a cumplir con estereotipos e introyectando (hacer como propios rasgos del mundo que los rodea) a la sociedad por medio de los medios de comunicación de que para ser feliz es mejor el "tener" y no el "ser".

El valor de las cosas

Educar en valores no es una tarea fácil. Uno de los errores que muchos padres cometen con frecuencia es el de darles a sus hijos todo lo que ellos piden, sin límite, ya sea porque los primeros sufrieron algunas limitaciones en su infancia y quieren que sus hijos no sufran lo mismo, o simplemente porque piensan que esa es la mejor manera de hacerlos felices. No obstante, esta entrega desmedida de objetos materiales "para que nada les falte" puede llevar a crear individuos caprichosos, materialistas y sin sentido de la responsabilidad.

Por ello, dentro de la construcción de valores es bueno enseñarles a los niños desde pequeños a saber apreciar el valor de las cosas, y qué mejor que educándolos sobre aspectos como establecer límites en el manejo del dinero, a valorar la intención y no el precio, a reconocer que la verdadera felicidad no se basa en lo material, sino en lo espiritual; y que lo que quieren obtener les implica un esfuerzo.



Secretaría de
Educación de
Jamundí

Versión 1.0

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
MUNICIPIO DE JAMUNDÍ
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL
ESPAÑA

Resolución de reconocimiento oficial No0240 de
Noviembre de 2014



Pero ¿cuál es la mejor manera de enseñarles a los niños a valorar lo que tienen? Definitivamente con el ejemplo, indica el doctor Botero, para él “los valores se inculcan, es decir, los niños captan e incorporan en su interior este código de comportamiento, basándose en lo que ven de las personas que más aman y admiran; la misión de los adultos significativos es cultivar amorosamente el buen corazón de los niños, empoderándolos a obrar bien y cautivándolos para dar lo mejor de sí mismos”.

El valor del esfuerzo con responsabilidad

Por otro lado, una de las mejores formas de aprender a valorar lo que se tiene es a través del esfuerzo que nos implicó el haber obtenido ese bien. Por ello, crearles responsabilidades a los niños en el hogar y reconocerles su esfuerzo en la realización de las cosas puede ayudarlos a comprender mejor su valor, y no en términos de precio, sino en términos de la utilidad y el significado que representan para sus vidas, porque, como muy bien lo dice la escritora norteamericana Abigail Van Buren: “Si usted quiere que sus hijos tengan los pies sobre la tierra, póngales alguna responsabilidad sobre sus hombros”.



¿Cómo les creamos responsabilidades? Involucrándolos en la dinámica del hogar, “haciéndoles entender que somos seres sociales y que nuestro comportamiento afecta a las demás personas. Las responsabilidades se delegan conforme con la edad del niño e involucran acciones individuales, pero también colectivas, y es allí cuando el ejemplo vuelve a aparecer como elemento fundamental de este proceso: el amor y el respeto lograrán que el niño entienda cuál es la



Secretaría de
Educación de
Jamundí

Versión 1.0

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
MUNICIPIO DE JAMUNDI
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL
ESPAÑA

Resolución de reconocimiento oficial No0240 de
Noviembre de 2014



responsabilidad por lograr, pues recuerden que con los niños la repetición hará que la norma se instaure”, señala Botero.

Las responsabilidades, conforme con el especialista, también les ayudarán a fomentar su autonomía; para ello, hay que invitarlos a ser más activos, así se equivoquen, a tomar decisiones y a asumir las consecuencias de estas. Educar en el valor de la responsabilidad ayudará a formar individuos más comprometidos, puntuales, respetuosos, trabajadores, solidarios, sensatos y maduros.

Se aprende desde el ejemplo

Cabe siempre destacar, como así lo manifiesta Botero, que es esencial que los padres entiendan que ellos son el ejemplo por seguir, “que con su actitud amorosa y firme los niños entenderán quién dará los elementos para que cada uno los vaya involucrando dentro de su estructura personal. Los adultos significativos son los encargados de orientar e inculcar los límites (para que funcione, todos deben hacer lo mismo). Si el límite se fijó y se rompió por algún lado, ‘cumpla lo que prometió’, ino amenace!, solo cumpla lo pactado anteriormente”.

El control está a cargo del adulto significativo, pues el niño no está en capacidad de tomar las decisiones trascendentes de la vida. Es fundamental, por ello, fijar las normas de juego para la familia y las responsabilidades de cada uno de sus integrantes, pues en la repetición de la norma se instaure el hábit

Taller

Buscar significado de las siguientes palabras:

Valor-----

Valores.-----



Secretaría de
Educación de
Jamundí

Versión 1.0

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
MUNICIPIO DE JAMUNDI
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL
ESPAÑA

Resolución de reconocimiento oficial No0240 de
Noviembre de 2014



Moralidad:-----

Bondad:-----

Generosidad:-----

Amor:-----

Lealtad:-----

Gratitud:-----

Respeto:-----

Perseverancia:-----

Convivencia:-----



Secretaría de
Educación de
Jamundí

Versión 1.0

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
MUNICIPIO DE JAMUNDI
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL
ESPAÑA

Resolución de reconocimiento oficial No0240 de
Noviembre de 2014



Humildad:-----

Nobleza:-----

2. ¿Cómo es tu comportamiento con tus amigos?

3. ¿Qué opinas de aprender desde el ejemplo de otras personas?

4. ¿Qué opinas de Dar de todo a los hijos sin exigir responsabilidad?

